



2024

INFORME

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Family School



LICEO CAMPESTRE CAFAM

ÍNDICE

- 01** Objetivo del instrumento
- 02** Datos relevantes
- 03** Análisis de la encuesta
- 04** Conclusiones

OBJETIVO

Generar la caracterización poblacional y contextual de las familias del Liceo Campestre Cafam como punto de partida para la actualización del Proyecto Educativo Institucional 2024.

El instrumento es una encuesta diseñada para ser resuelta por los padres de familia de los estudiantes matriculados actualmente, en el cual se pretende abordar aspectos poblacionales, convivenciales, sociales, etnoraciales, culturales y económicos que permitan hacer un análisis integral de los beneficiarios del servicio educativo.



DATOS RELEVANTES

- Total de población a quien va dirigida la encuesta
- Fecha de aplicación
- Medio de aplicación
- Total familias que respondieron encuesta
- Componentes de la encuesta

826 familias matriculadas en el Liceo Campestre Cafam para el año 2024 - Febrero.

Del 06 de febrero al 01 de marzo 2024.

Virtual enlace Portal Liceo:
<https://forms.office.com/r/XT1D1H7xkE>

553 familias respondieron

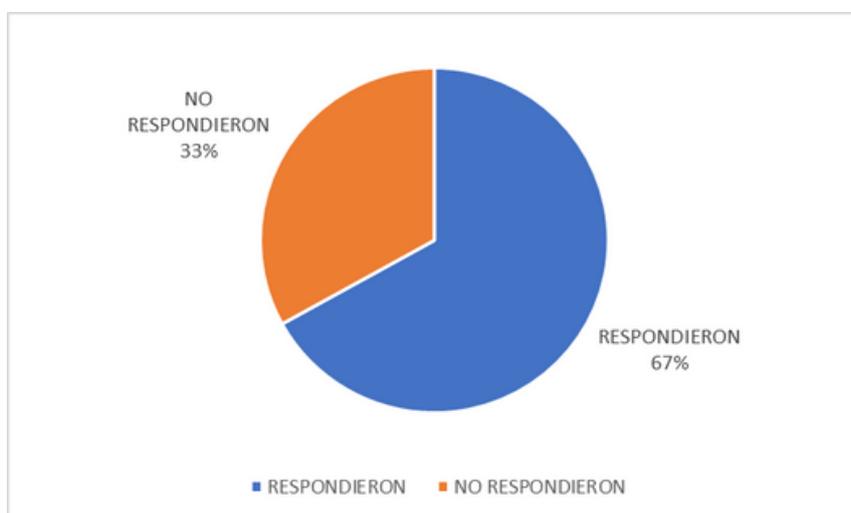
El instrumento se compone de 6 componentes así: FAMILIAR, MOVILIDAD, VIVIENDA, FORMACIÓN ACOMPAÑAMIENTO Y BIENESTAR SALUD



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

El estudio sociodemográfico fue dirigido a toda la población de familias del Liceo Campestre Cafam. Los resultados obtenidos superan el porcentaje de una muestra estadísticamente representativa con un total de 67% equivalente a 553 personas que respondieron la encuesta.

El potencial de encuestados correspondió a un total de 826 grupos familiares.



COMPONENTE FAMILIAR

De los padres de familia que respondieron la encuesta se observa un nivel de participación más significativo desde grado 0° hasta grado 5° respecto a los otros grados, aspecto que puede estar directamente relacionado con la cantidad de estudiantes.

Del total de familias encuestadas se observa que aquellas conformadas de 3 a 4 miembros viviendo bajo el mismo techo representan más del 76% superando a las familias de menos integrantes o las que tienen mayor número, lo que quiere decir que aún se cuenta con una mayoría de familias que comparten el mismo entorno, nótese que ello no implica información que permita detectar a profundidad dinámicas familiares concretos.





A partir del análisis conjugado de los datos en relación con el número de hijos en la familia y la cantidad de hijos que estudian en el Liceo Campestre Cafam, encontramos un porcentaje considerable del **95%** de familias que tienen de 1 a 2 hijos en el hogar, lo que indica que hacen parte de nuestra población. Hijos únicos en un rango con un porcentaje total del 50% y de ello se puede rescatar importante información en relación a comportamientos sociales, construcción de vínculos y posturas relacionadas con las figuras de autoridad. y/o estilos de crianza.

De los encuestados se observa que las familias nucleares de nuestros estudiantes alcanzan el tope 304 familias conformadas por padre y madre, que representan el 36.8% respecto a otros tipos de estructura, lo que indica que una parte importante de la población familiar conserva una conformación tradicional que vincula los roles de las dos figuras parentales, en tanto que ello nos daría importantes indicios de un presunto acompañamiento compartido en el proceso de formación de nuestros niños, niñas y adolescentes en cuestión.

6. **COMPONENTE FAMILIAR**

(0 punto)

Número de personas que conforman el núcleo familiar (viven bajo el mismo techo):

[Más detalles](#)

[Información](#)

● 2	52
● 3	203
● 4	213
● 5	49
● 6 o Más	26



7. Número de hijos que forman parte del núcleo familiar (viven bajo el mismo techo) (0 punto)

[Más detalles](#)

● 1	277
● 2	248
● 3	27
● 4 o Más	1



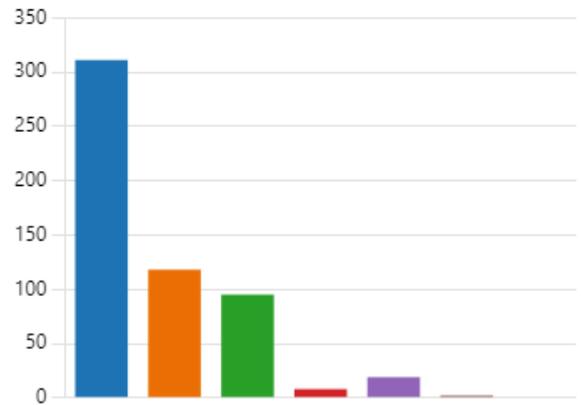
8. Su familia consiste en: (0 punto)



[Más detalles](#)

[Información](#)

- Nuclear: formado por madre y p... 311
- Extendido: formado por madre, ... 118
- Monoparental 1: formado por la... 95
- Monoparental 2: formado por el... 8
- Asamblea: El padre o la madre ti... 19
- Sin núcleo: no hay núcleo prima... 2
- Opción Homoparental: formado... 0



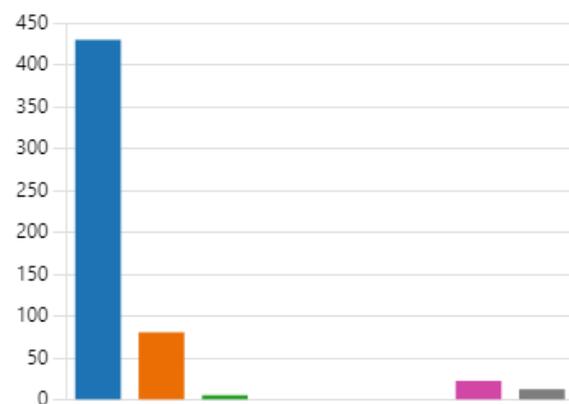
Adicionalmente se evidencia que la familia monoparental conformada por madre e hijos es de 17.7% y familia monoparental conformada por el padre y los hijos es de 1.44%, lo que sugiere una preponderancia en la participación de la mujer como cabeza de hogar.

Subyace dentro de la encuesta la edad promedio de los padres de familia, donde se puede observar que el 59% de los encuestados son padres con rangos de edad de entre los 36 y 45 años.

Puede evidenciarse también, que el rango de preferencia que predomina de forma religiosa es el catolicismo con un 77%, sin embargo, resulta importante la presencia de otras creencias religiosas ya que indican una dinámica diversa en lo referente a la formación espiritual de los educandos este dato es

fundamental en cuanto puede ser insumo para revisar los planes de estudio de asignaturas como Ciencias Sociales, Catedra por la paz, Ética y Valores, Educación Religiosa y Filosofía, en relación con el reconocimiento de las múltiples formas religiosas o propuestas alternativas de formación en la espiritualidad.

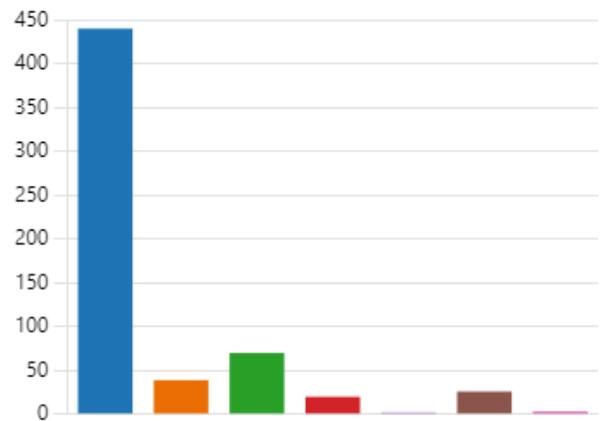
- Católico 430
- Cristiano 81
- Evangélico 6
- Pentecostal 0
- Protestante 0
- Testigos de Jehová 0
- No profesamos ninguna religión 23
- Otra 13



De los encuestados se evidencia que, en el 79.5 % de las familias trabajan ambos padres, el 19.7% solamente uno de ellos y el 4.7% restante equivale a otros miembros del núcleo familiar que trabajan, si se realiza una relación de datos, destacamos que de la muestra total el 99.18% de las familias trabajan ambas figuras parentales y al menos uno de los padres, al respecto se puede indiciar que de acuerdo con las cifras la presencia de los padres en el hogar puede verse permeada por esta condición y por tanto el acompañamiento a los procesos escolares.



Padre y madre	440
Solo padre, padrastro o adoptivo	39
Solo madre, madrastra o madre ...	70
Hermanos o hermanas mayores	20
Hermanos o hermanas menores	2
Otros miembros de la familia	26
Otra	3

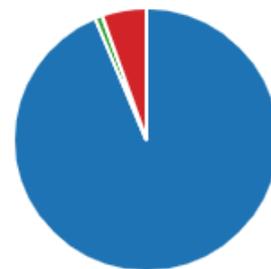


Del total de encuestados el 6.32% refiere pertenecer a algún grupo étnico, de los cuales la mayoría no especifica su procedencia. Lo que sugiere una participación multiétnica escasa, pero que al mismo tiempo referencia la presencia de identidades culturales definidas que invitan a promover una formación basada en la comprensión y respeto por la pluriculturalidad.

16. Su familia pertenece a un grupo étnico: (0 punto)

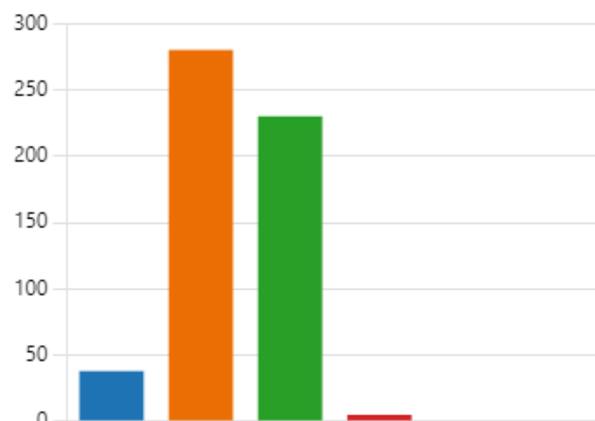
[Más detalles](#)

No especifica	519
Embera	0
Afrodescendiente	5
Otro	30



Se evidencia también que en un 99.09% nuestras familias Liceístas pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Solo un 0.9% refiere pertenecer a estratos 4. Lo que representa una población beneficiada de categorías A y B principalmente, afiliadas y que gozan del servicio educativo de la Caja de Compensación.

Uno	38
Dos	280
Tres	230
Cuatro	5
Cinco	0
Seis	0

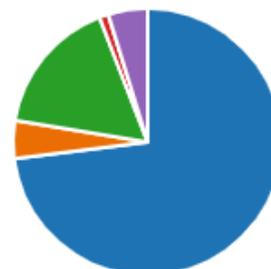




18. Situación laboral actual madre / Cuidador (0 punto)

[Más detalles](#)

Empleado	414
Desempleado	26
Independiente	94
Pensionado	6
Hogar	27

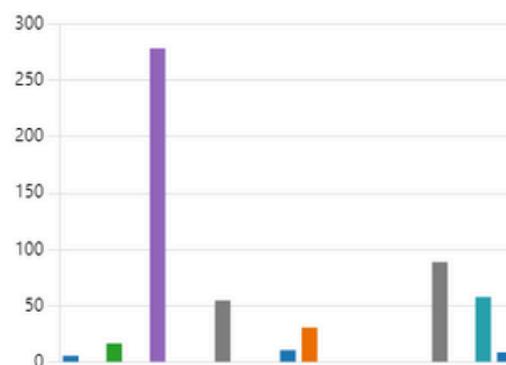


En el ítem relacionado con la empleabilidad, solo el 4.7% refiere estar en condición de desempleo. Frente a un 74.8% de familias empleadas actualmente, 16.9% independientes y un 1.08% pensionadas se puede inferir que la tasa de desempleo en la comunidad familiar Liceísta es significativamente baja. No obstante representa un reto para el Liceo, establecer estrategias de apoyo y acompañamiento a través de la vinculación con la unidad de empleabilidad Cafam.



COMPONENTE MOVILIDAD

Según la caracterización poblacional y contextual de los estudiantes y sus familias se puede analizar que a nivel de movilidad se encuentran diferentes factores y opciones utilizadas por estas para su desplazamiento cotidiano hacia la institución. Aunque los miembros de la comunidad residen en las diferentes localidades de Bogotá, siendo estas cercanas o no al Liceo, se pueden apreciar diversas alternativas de traslado o movilidad para que los estudiantes accedan a su jornada escolar con normalidad.

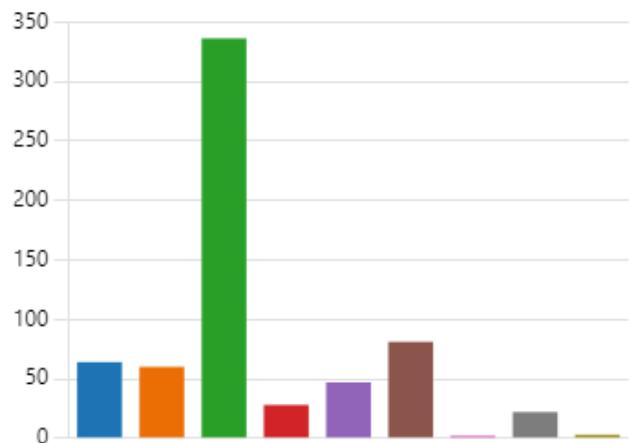




COMPONENTE MOVILIDAD

Si bien el medio de transporte más utilizado son las rutas internas (60.7 %), externas (5%), carros particulares (11.5 %), moto (3.9 %) o de servicio público (10.8 %); se detecta una cantidad considerable de bici usuarios (8,49%), que no solo disfruta de la opción que da el colegio frente al bici parqueadero y cuidado de las bicicletas, sino que también reflejan un aumento de conciencia significativo ligado al cuidado del medio ambiente; en la misma medida que las familias que caminan hasta el colegio (14.6 %) que puede potenciarse a futuro desde el proyecto educativo y en el marco de la promoción de la responsabilidad social.

● Carro particular	64
● Transporte urbano público	60
● Ruta escolar interna	336
● Ruta escolar externa	28
● Bicicleta	47
● A pie	81
● Intermunicipal Transporte	2
● Motocicleta	22
● Ruta con otro padre	3



Otro factor por rescatar frente a la movilidad y la duración de los trayectos ida y regreso de los estudiantes, es que, por la ubicación del Liceo, un gran porcentaje de la población tarda menos de 30 minutos en llegar a sus viviendas (50.2 %), permitiendo que los estudiantes puedan vincularse a otro tipo de actividades extracurriculares. Por otra parte, el 39 % de la población tarda entre 30 minutos y 1 hora en el desplazamiento por trayecto. El 10.7 % restante que invierte mayor tiempo en sus trayecto deben ser tenidos en cuenta en relación con la reflexión al respecto del impacto a su calidad de vida, en el que el colegio como acompañante debe cooperar en el marco del bienestar.

● Menos de 30 minutos	278
● Entre 30 minutos y 1 hora	216
● Entre 1 hora y 2 horas	57
● Más de 2 horas	8





COMPONENTE MOVILIDAD



Se puede observar que una cantidad relativamente minoritaria de la población (19.5%) ha tenido la oportunidad de visitar otros países, aspecto relevante que fortalece la percepción de la necesidad de la formación integral y habilidades blandas que permitan el desenvolvimiento en otros entornos.

Un 80.4% de la población general no ha tenido acceso a esta oportunidad.



Si	108
No	445





COMPONENTE DE VIVIENDA

En este capítulo se recopila información relacionada con la tenencia de la vivienda y el uso que las familias tienen de dispositivos tecnológicos, así como del acceso a internet ya sea a través de redes móviles o fijas, así como también el acceso a servicios públicos.

El ítem deja ver que alrededor del 51.3% de los encuestados cuenta con vivienda propia, asumiendo que está no implica gastos económicos en el pago de arrendamiento, así como en el caso del 25.1% de encuestados que reside en vivienda familiar, se puede inferir que estas familias cuentan con mayor disposición de sus ingresos económicos para la atención de necesidades como las de alimentación, salud, educación, vestuario o recreación, favoreciéndose así la calidad de vida de los niños y adolescentes pertenecientes al hogar; de la vivienda familiar.

También pueden asumirse menores recursos económicos para el pago de arrendamiento y por ende la acomodación y convivencia con familia extendida que facilite la organización de medios económicos para la subsistencia y bienestar familiar. El 23.5% de los encuestados asume dentro de sus gastos habituales el pago de arrendamiento que para el caso de familias monoparentales o con bajos ingresos puede significar la afectación de atención de otras necesidades, esta información puede ser analizada en conjunto con la tipología familias.

Se evidencia (ítem 27) que un 97.2% de la población habita en un estado óptimo de la vivienda, es decir; con acabados y terminada para habitar. Solo un 2.7% refiere que su vivienda se encuentra en obra de mejoras locativas.



● Propia	284
● Arrendada	130
● Familiar	139



● En obra	15
● Terminada	538



El ítem de acceso a servicios públicos (agua, luz, alcantarillado, gas e internet), cuenta con una cobertura del 97.5% del total de familias encuestadas, facilitando esto el acceso a la calidad de vida, el acceso a la información y contenidos para los diferentes miembros del hogar. Solo un 2.5% de la población encuestada manifiesta no tener acceso a éste servicio de internet.

Más aún si se relaciona el ítem con el de acceso a dispositivos tecnológicos con el que cuentan las familias Liceístas en casa, puede favorecerse el acompañamiento del proceso educativo en casa mediante el uso de exploradores y plataformas académicas, visualización de contenidos y asesorías para el trabajo de deberes escolares, pero también puede vincularse con aspectos como la inversión del tiempo libre o el amplio acceso de los menores a información no apropiada para su formación personal, así mismo puede surgir la pregunta por el control y orientación de las familias en el acceso a la web.

30. ¿Cuál de estos elementos tecnológicos tiene en el hogar? (0 punto)

[Más detalles](#)

● Tableta	122
● Ordenador	370
● Equipos de videojuegos	164
● Televisión inteligente	293
● Teléfono celular	382



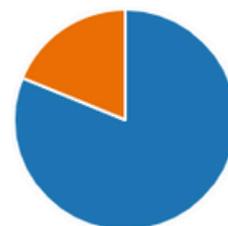
Los puntos de indagación que entregan información sobre el uso de plan de datos, deja ver que el 18.8% de los encuestados no cuentan con éste servicio en casa o en sus dispositivos móviles y puede verse asociada con la reducción de gastos en la realidad económica de las familias, así mismo indica una dificultad de acceso a la información de carácter académico por parte de los estudiantes inmersos en este dato estadístico.

31. Tiene plan de datos de internet: (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

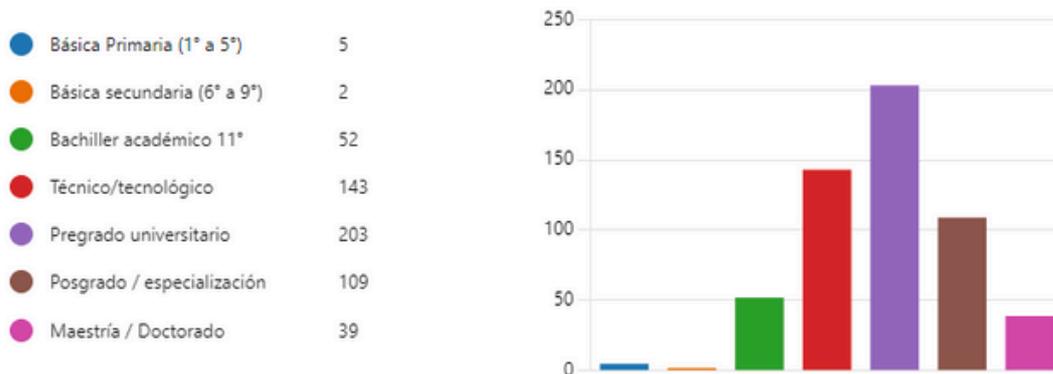
● Si	449
● No	104





COMPONENTE DE FORMACIÓN

Lo importante de conocer la trayectoria educativa de los padres, madres y cuidadores de nuestros estudiantes es que nos permite identificar el posible rango de conexión entre lo que se propone desde la institución, en relación con lo que posiblemente se refuerza en casa, asumiendo que el nivel académico de los padres incida positivamente en los niños, niñas y jóvenes. La grafica nos permite distinguir entre los diferentes niveles de preparación académica de los padres y acudientes, en donde, según las respuestas de los encuestados se puede identificar un nivel de preparación en educación superior importante en los tres roles, así como un rango superior en la preparación académica con el acceso a la educación universitaria en titulación de pregrado. Se observa, en coherencia, que tiene menor rango de incidencia la formación hasta la básica primaria y/o secundaria exclusivamente.



Debe referenciarse también que las familias encuestadas refieren un nivel básico de inglés (64.3%), en contraste con las familias que se encuentran en un nivel intermedio y avanzado (14.6%), como en las 116 familias que respondieron no tener conocimientos en el segundo idioma. Lo que sugiere que en un mayor rango, las familias del Liceo han adherido a sus hogares la necesidad de aprender otro idioma como factor fundamental en el desarrollo integral. Asumiendo para el colegio el reto de mejora continua y mantener los indicadores de formación en el área de inglés como se han mantenido según cifras de las pruebas saber 2023-2.

Se ratifica el resultado anterior con el ítem N. 34 dado que al indagar por el manejo de otro idioma en el grupo familiar más del 96% responde de forma negativa, sin embargo, surge la presencia de otros idiomas con porcentajes menores, como el Francés.

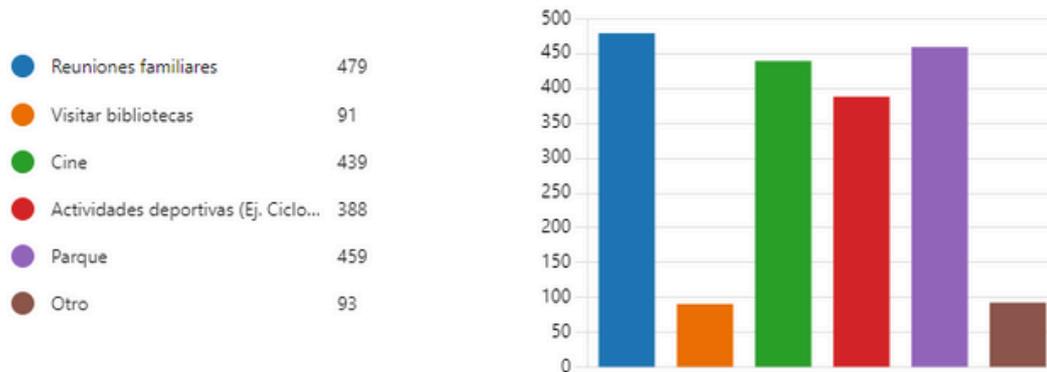




COMPONENTE DE ACOMPAÑAMIENTO Y BIENESTAR

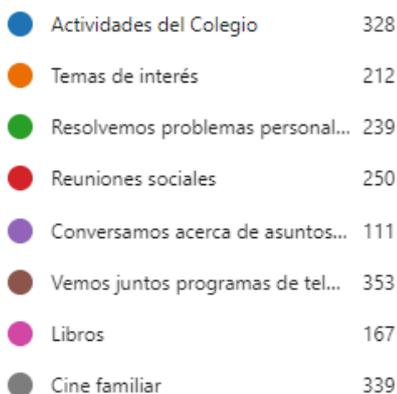
Cuáles de estas actividades realizas en familia (puedes seleccionar más de una):

[Más detalles](#)



En el marco del compartir familiar se rescatan seis eventos de preferencia, en donde el primero son las reuniones familiares, (86.6%) entiéndase los eventos que vinculan a la extensión familiar, la visita a parques de distintos tipos, la visita a bibliotecas con un porcentaje del 16.4%, el compartir familiar mediante actividades de cine (79.3%) la asistencia a eventos deportivos con un 70.1%, otro porcentaje de familias prefieren salir al parque (83%) y finalmente la combinación a preferencia de otras actividades o las anteriormente mencionadas, van diluyendo el restante de la muestra de participación representativa.

El comportamiento porcentual de las reuniones familiares permite detectar en apariencia el alto valor que tienen los vínculos con otros miembros del círculo familiar ampliado, y que de acuerdo con sus formas particulares de sociabilización pueden dejar huella en la idea de familia que se proyecte en el niño/a o joven en formación, recurso valioso para establecer la reflexión interna institucional al respecto cómo se reconoce ese valor familiar en el marco de la formación humana en nuestra propuesta.



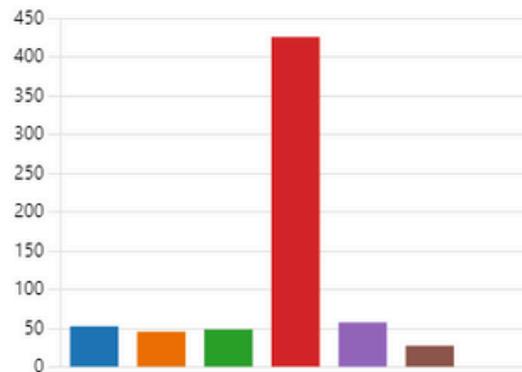
El principal tema tratado por las familias del Liceo hace referencia ver programas de televisión juntos, cine familiar, actividades del colegio, reuniones sociales, seguido por los temas de tipo personal, mientras que los temas que menos comparten son los de contenido económico y político.



37. Señale las clases de texto que más le gusta leer a su hijo: (0 punto)

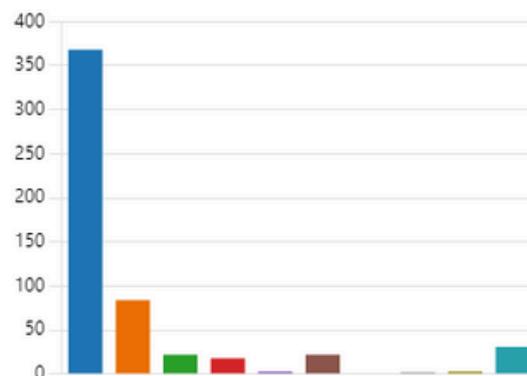
[Más detalles](#)

● Argumentativo: científico, jurídic...	53
● Descriptivo: técnico, literario	46
● Exposiciones: informativas, espe...	49
● Narrativas: novela, fábulas, cuen...	426
● Otro	58
● Ninguno	28
● Opción 2	1



Si bien la propuesta de indagación se orienta hacia la preferencia por los géneros literarios de los hijos del núcleo familiar, la misma permite identificar una referencia de gusto por la lectura, si se analiza que el 73.1% de las familias participantes especifican un género concreto, que podría entenderse a partir de la aproximación al conocimiento alimentado por la sensación de agrado, por la acción de leer aquello que se relaciona con sus intereses.

● Ninguno	368
● Fútbol	84
● Natación	22
● Baloncesto	18
● Gimnasia	3
● Patinaje	22
● patinaje	0
● Tenis	2
● BMX	3
● OTRO	31



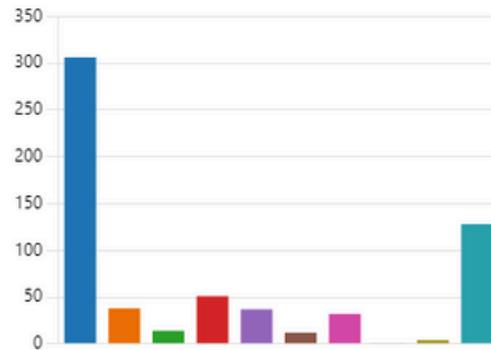
En relación con la participación deportiva de alto rendimiento se puede evidenciar que se destacan en primer lugar el ítem "ninguno" lo que supone que un 66.5 % no practica una disciplina deportiva con intensidad horaria alta. No obstante, un número sustancial de estudiantes practican fútbol, natación y painaje. En una menor medida el baloncesto, gimnasia, tenis, BMX y en su totalidad un 5.6% refiere practicar otra disciplina.



39. ¿En qué actividad extracurricular participa el estudiante? (0 punto)

[Más detalles](#)

Deporte	306
Arte	38
Refuerzo escolar	14
Música	51
Bailar	37
Pre-icfes	12
Espiritualidad	32
Fotografía	1
Voluntariado	4
Otro	128



Las actividades de formación no implícitas en el currículo institucional representan en su totalidad un amplio rango de variación entre las preferencias y opciones comunicadas por las familias por medio del instrumento, se destacan 4 actividades concretas que son deporte, danza, música y arte, sin embargo un 9.04 % de estudiantes, expresan participar en actividades extracurriculares de voluntariado, espiritualidad o refuerzo escolar. Este porcentaje podría estar ligado a condiciones económicas o a factores que afectan la calidad de vida, como el desplazamiento analizado en el capítulo de Movilidad anteriormente.

Entiéndanse las actividades extracurriculares como espacios en los cuales se potencian habilidades y talentos y que inciden positivamente en la consolidación del auto conocimiento y las habilidades sociales.





En relación con el tiempo invertido en el uso de internet en actividades diferentes a las académicas, implican un factor a considerar el 42.6 % de familias que refieren un rango entre 30 a 60 minutos, frente al 11.2 % que refieren mayor tiempo de permanencia en la actividad por más de 2 horas, de lo cual podrían surgir preguntas como, de este alto rango cronológico, ¿Cuánto tiempo invierten los padres en la supervisión del consumo de contenidos?, el 20.2 % por el contrario destacan un menor tiempo de permanencia que oscila entre los 0 a 30 minutos, lo que indicaría un mayor control en relación con el tiempo, mas no en relación con la exposición a contenidos inapropiados para la condición etárea de los educandos.

40. ¿Cuánto tiempo invierte el estudiante en el uso de internet, diferente de lo académico? (0 punto)

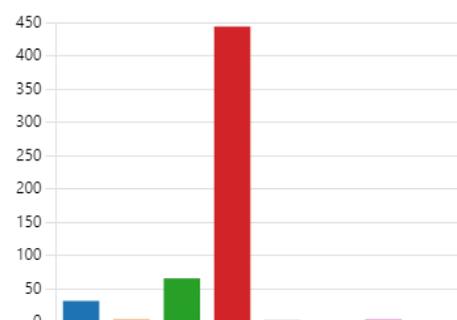
[Más detalles](#)

● 0 a 30 minutos	112
● 30 a 60 minutos	236
● 60 a 120 minutos	131
● Más de 120 minutos	74



Destacando el acompañamiento familiar como un factor altamente incidente en la formación personal de los estudiantes este aparte muestra que un porcentaje del 80.2% de las familias dicen brindar atención de un familiar o cuidador posterior a su permanencia en el colegio, al respecto podemos deducir parcialmente que este número de familias cuentan con una red de apoyo que alimenta la dinámica familiar nuclear, en contraste se encuentra el 11.9% restante que permanece solo en sus hogares, con carencia de acompañamiento, orientación y supervisión de sus actividades o en su defecto el 1.4% permanecen bajo la tutela del colegio posterior a su jornada escolar.

● Espera en la casa de un pariente...	32
● Está en la casa de un vecino mie...	4
● Espera solo en casa mientras lle...	66
● Siempre está acompañado por ...	444
● Siempre está acompañado por ...	3
● Está en un día de consejería en ...	0
● Espera en la escuela a que tus p...	4
● Asiste a proceso terapéutico (Ps...	0



¿Cuentan con un lugar para realizar sus trabajos escolares?, un 99.2% de las familias participantes refirieron que cuentan con un lugar para la realización de las actividades académicas, de acuerdo a las necesidades particulares.



43. A la hora de desarrollar las labores escolares, cuenta con orientación para llevarlas a cabo: (0 punto)

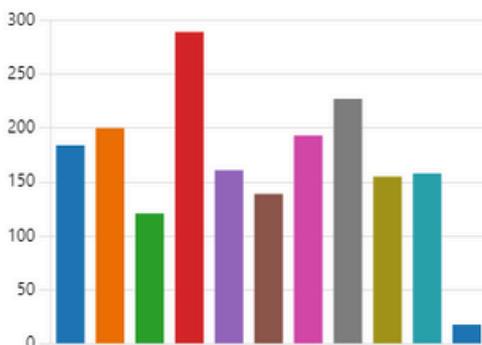
[Más detalles](#)

Información



Un 93.6% de las familias que respondieron la encuesta expresan dedicar tiempo a la orientación de las actividades académicas de los infantes, ante la indicación de referenciar quién, de acuerdo al rol dentro del hogar realiza este acompañamiento, en primer lugar se encuentra la madre con 463 referencias, seguida por el padre y en menor rango el acudiente, al respecto puede interpretarse que la madre a partir de su rol incide mayormente en la consolidación de hábitos de estudio y el desarrollo de aspectos axiológicos vinculados al quehacer académico.

Frente a las preferencias temáticas para las capacitaciones los padres de familia participantes expresan un interés marcado por los siguientes referentes destacados en la gráfica:



El porcentaje altamente representativo del interés de los padres por el aprendizaje de los idiomas contrasta ampliamente con lo referenciado en el capítulo de formación al respecto del dominio de una segunda lengua, así pues, resulta favorable para la misión de Cafam en el campo tener como referencia este aporte informativo para la consolidación de estrategias que atiendan a esta necesidad colectiva referenciada. Es importante resaltar que un 19% de familias que respondieron "otro" adjudicaron su interés en aprender sobre temas como **sexualidad adolescente, orientación sexual, deportes, educación financiera, teatro, dibujo artístico** siendo un factor fundamenta en la salud mental y emocional en los hogares y mostrando un reto desde bienestar estudiantil.



COMPONENTE DE SALUD

En su núcleo familiar hay una persona con discapacidad?

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Si	22
● No	531

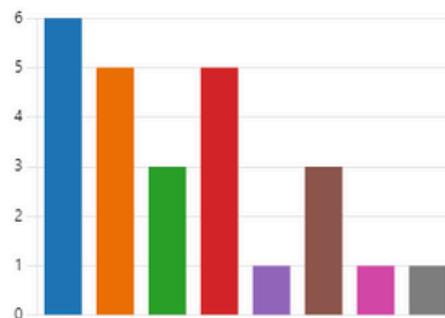


Frente al componente de salud, se tiene presente el rango de familias que tienen un familiar con discapacidad en el hogar. En esta medida, un 3.97% afirma éste ítem. Dentro de éste rango se especifica el tipo de discapacidad y se sintetiza en la siguiente gráfica:

48. Si la respuesta anterior fue Si, indique cuál: (0 punto)

[Más detalles](#)

● Sistémico (De salud crónico que...	6
● Cognitivo	5
● Psicosocial	3
● Visual	5
● Oído	1
● Motor	3
● Trastorno del espectro autista	1
● Discapacidad múltiple	1



Una cifra de ocho integrantes de las familias liceístas refieren una condición sistémica de salud como mayor rango, en contraste con discapacidades de tipo cognitivo, y psicosocial con 1.44%, por otro lado, discapacidades de tipo sensorial (visual, auditivo) con una cifra de 6 familias; en componente de discapacidad motriz un 0.5% y solo una familia referenció una condición de discapacidad múltiple. Lo que sugiere que alrededor de 25 familias requieren acompañamiento en salud, educación y comunidad desde el marco de la inclusión y la atención a la diversidad. De modo que en la siguiente gráfica que se puede evidenciar un 86% de población con régimen de salud contributivo, frene a un 7.5% subsidiado y un 5.06% desde el régimen especial.

● Contributivo	476
● Subsidiado	42
● Ninguno	0
● Especial	28
● Otro	7



AGRADECIMIENTOS

Se agradece especialmente a las familias encuestadas que respondieron a la herramienta activamente y representaron la muestra significativa para éste análisis, pues fueron un insumo sustancial para la construcción de las estrategias de mejora continua en el Liceo Campestre Cafam para 2024.



"Un espacio para aprender, crecer y ser feliz"



Contacto

LICEO CAMPESTRE CAFAM

Diagonal 58sur # 29 - 26

Villa Ximena, Tunjuelito

<https://www.portalliceo.com/index.php>